

构建初中思想品德高效课堂

文/惠东县多祝第三中学 张继先

随着素质教育的推进和深化发展,初中思想品德这一科目的教学实施也越来越受到重视。但是在当前的初中思想品德教育过程中依然存在着这样或那样的一些问题,而如何创建出初中思想品德课程的高效课堂这一话题尤其受到关注。

一、构建以学促教、教学相长关系

教师和学生是构成高效课堂的两大主体人物,而这两大主体人物的交流、沟通将在很大程度上影响教学实施的发展以及高效课堂的创设。从主体关系的角度出发来创建初中思想品德高效课堂,可以从构建以学促教、教学相长的关系入手。构建以学促教、教学相长的关系主要是指教师在教学的过程中,注意密切与学生之间的联系,并走近学生,与学生做朋友。然后在这一过程中,注意了解学生的学习特点和学习情况。继而依据学生的学习情况来调整下一步的教学实施。这样的方式必将形成和谐的师生关系,有效地做到以学促教、教学相长。

在《适合国情的政治制度》这个部分的教学实施之前,教师首先就可以在课前引导学生回顾一下《富有活力的基本经济制度》这个部分的教学内容。然后,在这个回忆的环节过程中,注意学生能否抓住“中国特色社会主义道路的内容与基本的经济制度之间的关系”等知识点。随即,再根据这些内容来对《适合国情的政治制度》的教学实施进行调整。

在这样的一种方式之下,师生之间的交流增多了,而教师及时的反应也为构建以学促教、教学相长

的师生关系奠定了良好的基础,更为创建初中思想品德高效课堂准备了关系前提。

二、善用多媒体设备

在现代化的背景下,谈素质教育的发展必然离不开多媒体设备这一话题。在创建初中思想品德高效课堂的这一过程中,教师也应当善用多媒体设备。从而发挥其优势与特点,创设出高效的初中思想品德课堂。借助多媒体设备创设出高效的初中思想品德课堂,主要是可以借助这一现代化的技术设备营造出良好的课堂气氛。

在《诚实守信》这个部分的教学实施过程中,教师在教学导入环节就可以借助多媒体设备播放一些违反“诚实守信”原则的行为及其带来的后果,并且结合遵守“诚实守信”原则的片段来进行对比性导入教学。

借助这样的方式就可以让学生在学导入环节就在形象、可动的视频片段下对“诚实守信”有一个印象化的认识,从而在这一感性的基础上,教师再开展具体的教学工作就可以有效地让学生在感性的基础上获得理性化的学习。当然,这样的方式还将为整个的教学实施创造出良好教学气氛。

多媒体设备运用于教学中还将使得课堂教学更为生动,教学内容更为深广。例如:在《富有活力的基本经济制度》这个部分的教学过程中。教师就可以通过多媒体向学生展示一些形象化的图片来将公有制经济所包含的“国有经济”、“集体经济”、“混合所有制经济中的国有成分和集体成分”这三大成

分。这样学生在一个形象化的展示下,对该部分的知识掌握就能够更为快捷,从而整个高效课堂的建设也将随之得以完成。

三、注重学生的参与和表现

学生永远是教学服务的对象,也是高效课堂得以创设的重要基础。所以,为了更好地实现创建初中思想品德高效课堂这一目标。笔者认为,教师应当充分地注重学生的参与和表现。即教师要充分地调动起学生的课堂参与积极性,并在教学实施的过程中多让学生表现。多引导学生发言。或者教师可以提出一些具体性的问题或者是提出一个主题来引导学生进行讨论和交流。

在《直面挫折》这个部分的教学过程中,教师就可以提出这样一个主题:“人生难免会有挫折,而且面对的挫折也是多种多样的。那么,大家现在回想一下你们的成长中遇到了哪些挫折呢?”

在教师这个问题中,有效地鼓励学生积极参与讨论。随后,在学生的陈述后,教师就可以马上抛出下一个问题:“面对这些挫折,大家肯定是百感交集,但是如何面对挫折是我们要树立起的正确人生态度。那么,大家觉得我们面对挫折的时候该怎么办呢?”

随着这个问题的提出,教师巧妙地将学生吸引到其中,并且水到渠成地将教学的步伐转入到教材内容。

在课堂上充分地调动起学生的参与积极性,教师还应当注意在教学的过程中对学生的表现进行评价,对学生的发表进行点评。例如:在《直面挫折》这个部分的教学过程中,在学生畅谈了“面对挫折时的态度”后,教师就可以借助“这样的态度很值得我们学习”、“这样的心态是一种积极乐观的心态应当继续保持”等话语来进行评价。

责任编辑 邱 丽